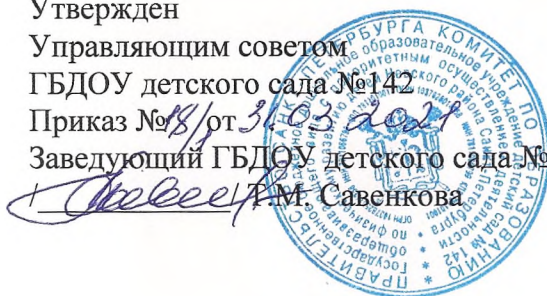


Рассмотрен Общим собранием
ГБДОУ детского сада №142
Протокол №2 от 31.03.2021

Утвержден
Управляющим советом
ГБДОУ детского сада №142
Приказ №8/от 31.03.2021
Заведующий ГБДОУ детского сада №142
Т.М. Савенкова



**Отчет
по результатам самообследования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №142 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Невского района
Санкт-Петербурга
за 2020 календарный год**

Содержание

Введение.....	3
Общая характеристика ГБДОУ № 142:	3
Основная часть.....	6
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса ГБДОУ №142	6
2. Оценка системы управления образовательной организации	12
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
4. Оценка кадрового обеспечения	22
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	26
6. Оценка качества медицинского обеспечения и система охраны здоровья воспитанников	28
7. Оценка качества материально-технической базы учреждения	32
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
SWOT- АНАЛИЗ деятельности ГБДОУ №142 в 2020 г	41
Заключение	43
Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ детского сада № 142 Невского района Санкт-Петербурга	44

Введение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 142 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) за 2020 год составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 г. № 462

«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» и включает:

-*Аналитическую часть* (результаты анализа деятельности Образовательного учреждения за 2020 год)

-*Результаты анализа показателей деятельности* (анализ показателей деятельности приведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- оценка системы управления Образовательного учреждения;
- оценка образовательной деятельности, ее содержание и качество;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общая характеристика ГБДОУ № 142:

Общая характеристика образовательного учреждения	
Тип учреждения	дошкольное бюджетное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад
Полное наименование по Уставу	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 142 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад №142 Невского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Функции и полномочия учредителя	субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Администрации Невского района Санкт-Петербурга.
Год основания	Образовательное учреждение создано в 1991г

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия серия 001163 78 № 832 от 14.10.2011 Срок действия: бессрочно, выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию
Устав	Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 26.05.2015 № 2612-р.
Режим работы	Понедельник-пятница с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Юридический и фактический адрес	192177, Санкт-Петербург, Шлиссельбургский проспект, дом 23, корпус 2, литер Б
Телефон/факс	Заведующий ГБДОУ - Савенкова Татьяна Михайловна Контактный телефон: 8(812)707-42-79 <i>Заместитель заведующего ГБДОУ Михайлова Анна Васильевна</i> Контактный телефон: 8(812)707-42-79 <i>Заведующий хозяйством</i> Сытина Светлана Николаевна Контактный телефон: 8(812)707-42-77
Адрес интернет сайта	142.dou.spb.ru
Адрес электронной почты	savenkova.dou142@obr.spb.ru
Руководитель образовательного учреждения	Савенкова Татьяна Михайловна Часы приёма: четверг: 14.00-18.00.
Заместитель заведующего	Михайлова Анна Васильевна
Заместитель заведующего по АХР	Сытина Светлана Николаевна

В Образовательном учреждении разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Образовательного учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга в области образования:

- Устав Образовательного учреждения
- Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом Образовательного учреждения, регламентирующие деятельность Образовательного учреждения разработаны и утверждены в установленном порядке.

Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- ✓ Коллективный договор ГБДОУ
- ✓ Программа развития 2020 - 2024 гг
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов
- ✓ Положение об общем собрании работников ОУ
- ✓ Положение о Педагогическом совете образовательного учреждения
- ✓ Положение о Совете родителей
- ✓ Положение об общем родительском собрании
- ✓ Положение об органах управления

- ✓ Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ
- ✓ Кодекс этики и служебного поведения работников учреждения
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- ✓ Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников
- ✓ Положение о тарификационной комиссии
- ✓ Положение о самообразовании педагогических работников
- ✓ Положение о порядке материального стимулирования работников
- ✓ Положение по распределению и назначению стимулирующих выплат за качество труда
- ✓ Положение об оплате труда работников
- ✓ Положение о методическом кабинете ГБДОУ
- ✓ Положение об обработке и защите персональных данных работников ГБДОУ
- ✓ Положение об официальном сайте ГБДОУ
- ✓ Положение о формах обучения
- ✓ Положение о языке образования
- ✓ Положение о рабочей программе педагога
- ✓ Положение о медико – педагогическом консилиуме ГБДОУ
- ✓ Положение об образовательной программе ГБДОУ
- ✓ Положение о поступлении и расходовании внебюджетных средств
- ✓ Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися ГБДОУ
- ✓ Положение о создании необходимых условий охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников
- ✓ Положение о службе здоровья
- ✓ Положение о создании условий для занятия обучающимися физической культурой
- ✓ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
- ✓ Положение о предоставлении платных образовательных услуг
- ✓ Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
- ✓ Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
- ✓ Положение о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов
- ✓ Положение о совете по питанию

Вывод: ГБДОУ детский сад № 142 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Основная часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса ГБДОУ №142

1.1. Нормативно-правовая база

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №115 «Об утверждении федеральных государственных стандартах дошкольного образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 № 544-н «Профессиональный стандарт педагога»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – программам дошкольного образования»
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013- 2020 годы
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019- 2025 годы
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.07.2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- СП 2.4. 3648-20 01.01.2021 г. (СанПиН) Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность"

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Декларация прав ребенка
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993
- (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 №1014;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ, действующая редакция от 25.11.2013;
- Семейный Кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 №223-ФЗ, действующая редакция от 25.11.2013;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 №1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009) "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и защите информации";
- Приказ Минтруда России от 26.04.2013 №167-н "Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Регионального уровня:

- Социальный кодекс Санкт-Петербурга
- Программа развития образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы от 10.09.2013
- Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- от 26.06.2013
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 "Петербургская Школа 2020"
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.07.2013 №1675-р "Об утверждении Комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга";
- Распоряжение Комитета по образованию
- Санкт-Петербурга от 09.08.2013

№1810-р "Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности государственных дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга";

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.10.2013

№773"О мерах по реализации главы 9 "Дополнительные меры социальной поддержки работников государственных учреждений" Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга";

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №448-81 "Об оплате труда работников государственных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга";

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 №32-рп "Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов";

Образовательная деятельность в ГБДОУ строится на основании технологии личносно - ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка. При этом делается акцент на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. ГБДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности - образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее ОП ДО), присмотр и уход за детьми.

В 2020 году Образовательное учреждение реализовывало ООПДО, разработанную в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется учебным планом

Учебный план ГБДОУ детский сад № 142 Невского района Санкт-Петербурга (далее Учебный план) является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Учебный план, реализующий образовательную программу дошкольного образования для детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработан в соответствии с нормативными документами.

Учебный план ориентирован на организацию непрерывной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 53 недели (с сентября по август включительно).

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми возраста от 2 до 7 лет.

Для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей возраста 3 – 4 года и 4 – 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей возраста 5- 6 и 6 – 7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми возраста 5- 6 и 6 – 7 лет осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25- 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Предусмотрены перерывы между периодами образовательной деятельности длительностью не менее 10 минут.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности.

В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих: **физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое** развитие детей. Каждой области соответствует вид деятельности.

Художественно-эстетическое развитие: лепка и рисование проводятся в совместной деятельности педагога с детьми.

Образование проводится на русском языке.

В целях обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся учреждения и их родителям (законным представителям) с 01.09.2019 в штатное расписание введена ставка педагога-психолога для реализации задач по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В Образовательном учреждении организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят специалисты разного профиля: воспитатели ГБДОУ, педагог - психолог, медицинские работники. При необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

В Образовательном учреждении в 2020 году функционировало 5 групп общеразвивающей направленности, из них:

2 группы - для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет), 1 группа - для детей среднего дошкольного возраста, 1 группа – для детей старшего дошкольного возраста, 1 подготовительная к школе группы.

Условия приема

прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством, в соответствии с положением о порядке приема воспитанников в государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 142 Невского района Санкт-Петербурга, осуществляющего образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования по направлению комиссии по комплектованию района.

Правила приема:

Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется руководителем на основании следующих документов:

- направления комиссии по комплектованию государственных дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга;
- заявления родителей (законных представителей) ребенка;
- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская карта по форме 026/у-2000.

При подаче заявления родитель (законный представитель) предъявляет паспорт, документы, подтверждающие статус законного представителя ребенка.

При приеме ребенка в Образовательное учреждение заключается договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Данный договор регулирует взаимные права, обязанности и ответственность сторон. Зачисление воспитанника оформляется приказом руководителя Образовательного учреждения.

В соответствии с законодательством предоставлению льгот по родительской оплате

Оплата за содержание ребенка в ГБДОУ регулируется:

– Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года).

– Правительство Санкт-Петербурга Постановление от 31 декабря 2014 года N 1313 О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, о

реализации пунктов 6 и 7 статьи 18 Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" (с изменениями).

– Закон Санкт-Петербурга Социальный кодекс Санкт-Петербурга (с изменениями).

Статья 18 пункт 6. Родительская плата не взимается за присмотр и уход за детьми в государственных дошкольных и иных государственных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования (далее - родительская плата), относящимися к следующим категориям детей:

- дети-инвалиды;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с туберкулезной интоксикацией;
- дети, семьи которых имеют в своем составе ребенка-инвалида;
- дети, у которых оба или единственный родитель (законный представитель) являются инвалидами I или II группы;
- дети, у которых один из родителей (законных представителей) является военнослужащим срочной службы;
- дети, у которых один из родителей (законных представителей) занимает штатную должность в государственном дошкольном или ином государственном образовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Учредитель образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации

– город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга

– Комитет по образованию (далее Комитет) и администрация Невского района Санкт – Петербурга (далее Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербурга, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Управление ГБДОУ № 142 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - заведующий Образовательным учреждением. Структура управления ГБДОУ носит линейно- функциональный характер и предполагает делегирование полномочий между всеми управленческими звеньями, позволяя тем самым добиться «командного», демократического стиля управления.

Органы управления, действующие в ГБДОУ №142

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения,
- Управляющий совет.

Коллегиальные органы рассматривают и обсуждают вопросы стратегии развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, разрабатывают и утверждают локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом учреждения в пределах своей компетенции.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации прав на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интереса педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ № 142 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для решения текущих вопросов в ДОУ работают различные Советы, Комиссии, творческие группы (Совет родителей, Совет по питанию, Комиссия по распределению стимулирующих надбавок и др.), деятельность которых регулируется соответствующими Положениями.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ Профсоюзная первичная организация 100 % работников ДОУ являются членами профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Система управления в ДОУ обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных методов управления: планирование, организацию, мотивацию, координирование и контроль. В ДОУ использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психологический – педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей.

Вывод: В 2020 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Повышение квалификации административно-управленческим персоналом в
2020 году:**

Должность	ОО	Программа курсовой подготовки	Объем
Заведующий	ЧОУ ВО «Балтийский технологический институт»	«Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях»	24 ч
Заведующий	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций».	«Эффективный менеджмент. Управление проектами»	72 ч
Заведующий	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций».	«Обеспечение руководителем системы мер, направленных на противодействие коррупции»	72 ч
Заведующий	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций».	«Эффективный менеджер: основные управленческие компетенции, лидерство и управленческая команда»	72 ч
Заведующий	ГБУ ДПО СПб АППО	«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных технологий и (или) электронного обучения»	36 ч
Заведующий	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций».	Внутренняя система оценки качества дошкольного образования: от проектирования до инструментов»	4 ч
Заместитель заведующего	ГБУ ДПО СПб АППО	«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных технологий и (или) электронного обучения»	36 ч
Заместитель заведующего	ЧОУ ВО «Балтийский технологический институт»	«Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях»	24 ч
Заместитель заведующего	ГБУ ДПО ИМЦ Невского района СПб	«Сайт образовательной организации: информационная открытость и оценка качества образовательной деятельности»	18 ч

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяли стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений, а так же социальных партнеров.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в ГБДОУ определяется:

- Созданием условий для трансформации содержания ОП ДО в фактор освоения ребенком необходимого опыта и ситуации возможного успеха позитивного характера (динамика освоения программы, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности)
- Создание условий обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; эффективность использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровень обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ДОУ, уровне информатизации и консультативной помощи, а также сформированность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения основной программы.

В ГБДОУ функционирует система дополнительного образования детей в рамках модульной системы.

В ГБДОУ работают бесплатные кружки «Развиваемся играя» (интеллектуальные игры), «Театр глазами детей» для детей от 3 до 8 лет.

В рамках оказания платных услуг реализуются программы обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста «Читайка» для детей от 3 до 8 лет, программа художественно эстетической направленности «Веселый карандаш»

Дети с удовольствием посещают кружки дополнительного образования, которые проводятся с учетом всех требований законодательства в сфере санитарных требований и правил.

В 2020 году в рамках районного проекта «Школа здоровья», в каждой группе детского сада реализованы долгосрочные (годовые) совместные с родителями проекты по здоровьесбережению. В ГБДОУ прошли такие мероприятия как анкетирование родителей, квесты для воспитанников, оформление стенгазет, зарядки для всех в дистанционном формате.

Так же в 2020 году в рамках районного проекта «Школа возможностей» были организованы конкурсы внутри учреждения (чтецов, песни, танцев, рисунка, декоративно-прикладного и технического творчества) Самые интересные работы были отправлены на конкурсы районного уровня и получили там награды.

В Образовательном учреждении в каждой группе создана развивающая предметно - пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

В каждой возрастной группе созданы центры активности для реализации различных видов деятельности детей:

-игровой центр оборудован атрибутами для сюжетно-ролевых игр, для игр с правилами и других видов игр;

-познавательно-исследовательский центр оснащен материалами для экспериментирования, исследования объектов окружающего мира, развития тонкой моторики, шнуровками, вкладышами, пирамидками, геометрическими головоломками;

-художественно-эстетический центр, в котором имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (бумага и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин и пр.), восприятия художественной

литературы (книги, иллюстрации);

-центр музыкального развития оборудован разными видами музыкальных инструментов (металлофон, бубен, барабан, деревянные ложки, маракасы), аудиовизуальными средствами (музыкальный центр). Созданы условия для экспериментирования ребенка со звуками;

-центр конструирования оснащен материалами для конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, кубики, природный и иной материал;

-двигательный центр оснащен спортивным инвентарем для обеспечения двигательной активности детей (мячи разных размеров, мячики массажные, обручи, кегли, скакалки, нетрадиционное оборудование);

-центр безопасности, в котором находятся наборы карточек-картинок с опасными ситуациями дома, на улице и т.п., светофор, дидактические игры, комплекты картинок (знаки дорожного движения, дорожная и пожарная безопасность и т.д.).

Для развития гендерных особенностей дошкольников педагогами в каждой группе созданы условия, отвечающие интересам и запросам детей:

-центр игр для мальчиков (модели машин разного размера из разных материалов, строительные наборы, фигурки для обыгрывания построек, разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты);

-игровой центр для девочек (куклы и комплекты одежды для них, набор мебели для кукол, кукольный сервиз, плоскостные изображения кукол и одежды для них, разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол).

В 2020 году для обучающихся каждой группы были проведены тематические праздники и досуги, спектакли, организованы экскурсии.

Основные формы взаимодействия с родителями:

При организации работы с семьями воспитанников в 2020 учебном году педагоги использовали различные формы сотрудничества:

- Родительские собрания;
- Мастер классы;
- Информационные книжки-раскладушки;
- Совместные досуги;
- Акции.

С целью ознакомления родителей с работой Образовательного учреждения, особенностями воспитания детей использовалась наглядная информация.

Разнообразные эффективные формы работы с родителями позволяют включить родителей в активную совместную деятельность с детьми и педагогами, обеспечить единство воспитательных целей детского сада и семьи.

Результативность участия воспитанников с педагогами в конкурсах различного уровня:

Совершенствуется работа по выявлению и содействию развития одаренности воспитанников.

Участие в конкурсной деятельности, способствующей развитию творчества и одаренности детей. Результатом успешности образования можно считать сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня:

Всероссийский уровень ДК «Рыбацкий»	Конкурс изобразительного искусства «В мире детства»	Победитель
Районный уровень ДК «Рыбацкий»	Участие воспитанников детского сада в районном выставках-конкурсах декоративно-прикладного творчества в рамках проекта «Званный чай»	Победители и призеры
Районный уровень КДЦ «Троицкий	Участие воспитанников детского сада в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Сотворю себе осень»	Лауреаты
Районный уровень КДЦ «Троицкий	Участие воспитанников детского сада в районном конкурсе рисунков «Закружилась листва золотая»	Лауреаты
Районный уровень Рыбацкая библиотека	Участие воспитанников детского сада в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Сюжеты Рождества»,	Победители
Районный уровень Рыбацкая библиотека	Конкурс чтецов «Поэтический пенек»	Лауреаты
Районный уровень ГБУДО ДТД «Театральная семья	Участие воспитанников детского сада в районном конкурсе семейного творчества «Новогоднее волшебство»	Призеры
Районный уровень ГБУ ДПО ИМЦ Невского района	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Победители
Районный уровень ГБУ ДПО ИМЦ Невского района	Конкурс рисунков «Победа глазами детей», посвященного празднованию 75-летию Победы Советской армии и народа над фашистской Германией в Великой Отечественной Войне»	Победители
Районный уровень ДК «Рыбацкий»	Конкурс рисунка «Космические фантазии»	Победители
Районный уровень КДЦ «Троицкий»	Конкурс рисунка «Яркая дорога детства»	Дипломанты
Районный уровень КДЦ «Троицкий»	Конкурс рисунка «Возьмемся за руки друзья»	Дипломанты



Были проведены наблюдения за адаптацией к условиям детского сада вновь пришедших детей. Ниже приведены результаты наблюдений за адаптационным периодом воспитанников.

Легкая степень адаптации 80 % Средняя степень адаптации 17% Тяжелая степень адаптации 3%

Дети, вновь поступившие в детский сад, успешно прошли адаптационный период.

Затяжной степени адаптация не наблюдалось. В сравнении с предыдущим адаптационным периодом на 1 % снизилось количество воспитанников с тяжелой степенью адаптации.

В ГБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Диагностика призвана выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, то есть не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры не предполагают контроля за достижением конкретных образовательных результатов детей. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

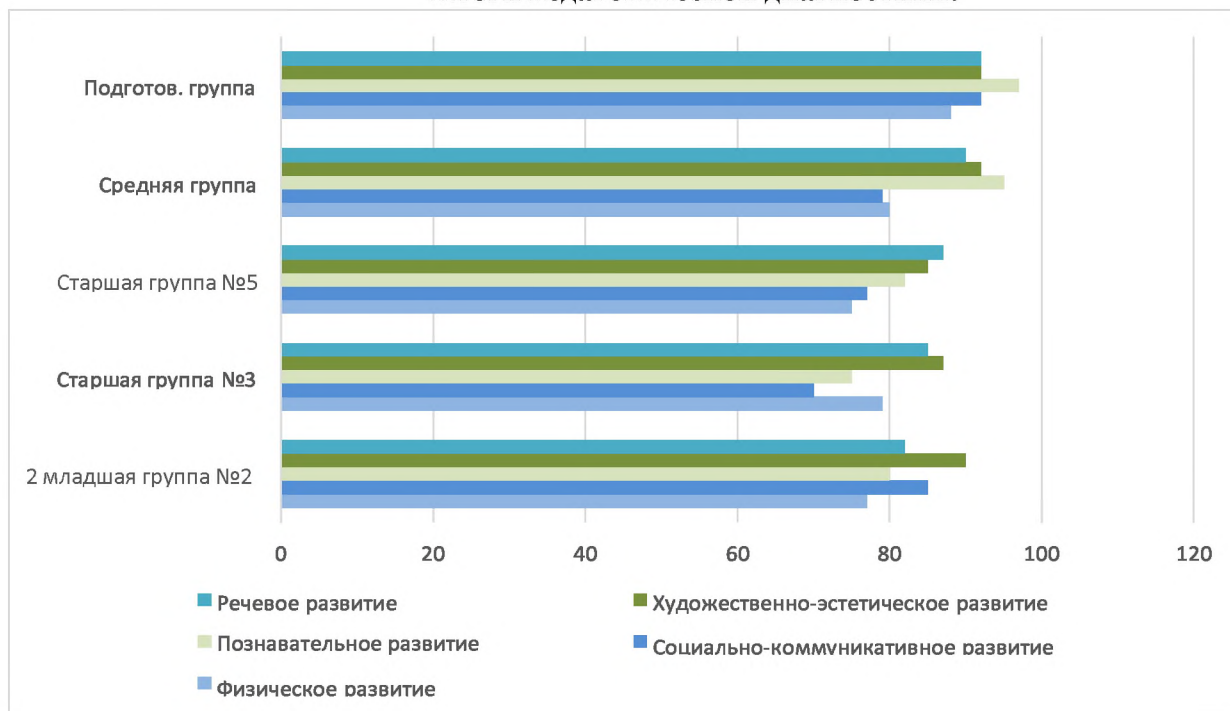
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы обучающимися детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали результаты соответствующие нормативному варианту развития (от 3, 8 до 5 баллов). Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Итоги педагогической диагностики:



Вывод: анализ результатов педагогической диагностики показывает, что показатели развития обучающихся повысились по всем образовательным областям и соответствуют нормативам. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря создают условия для:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех обучающихся;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности

с разными материалами. Доступность среды в группах предполагает:

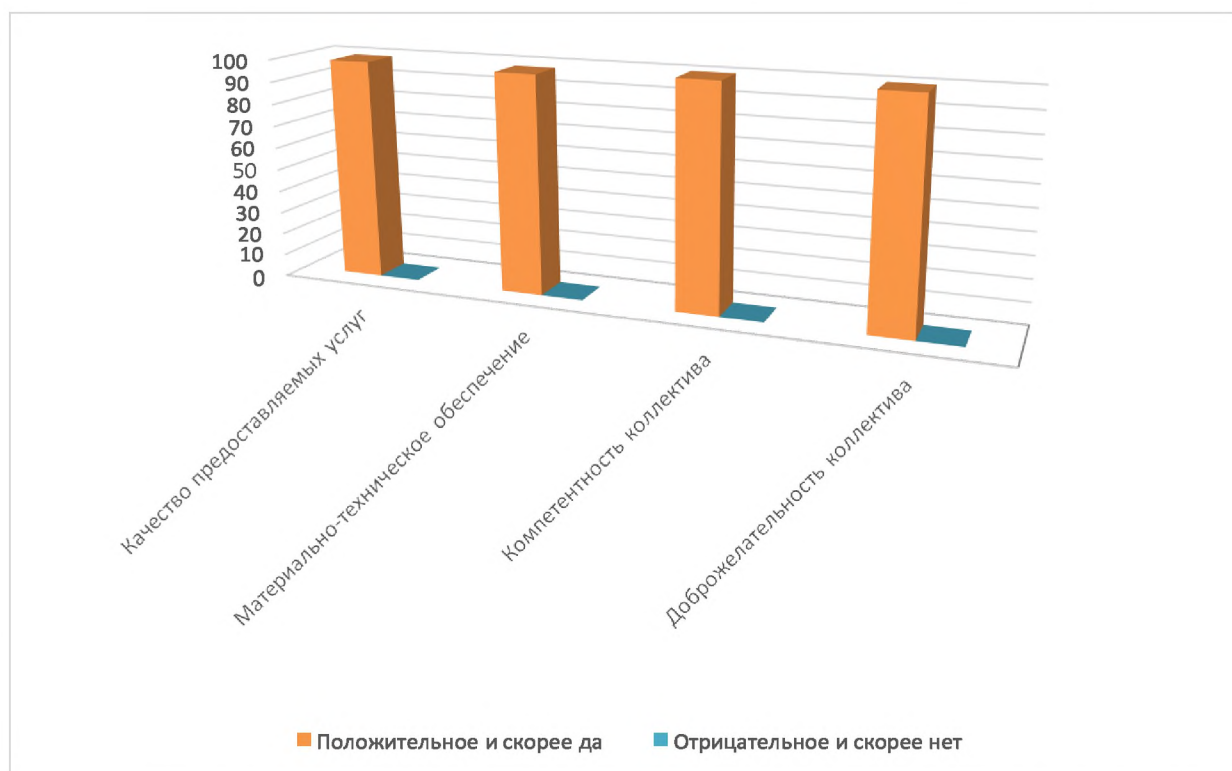
-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В декабре 2020 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОУ. В опросе приняли участие родители всех групп ДОУ. Охват составил 95 % родителей воспитанников. Были оценены: качество образовательной работы, организация питания, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 98 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОУ.

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг



Таким образом, в целом достаточно высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ГБДОУ.

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

В рамках методического объединения старших воспитателей и заместителей заведующего по УВР ГБДОУ сотрудничает с другими дошкольными учреждениями района в образовательном кластере по направлению «Социально-коммуникативное развитие» в рамках реализации ФГОС ДО.

**Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического
Образования**

Проведение курсов повышения квалификации педагогов, участие в семинарах, конференциях,

конкурсах для педагогов

Информационно-методический центр Невского района

Проведение курсов повышения квалификации, участие в кластерах, семинарах, конкурсах для педагогов

ГУЗ детская поликлиника № 73

Обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников.

РОЦ Невского района по ПДДТ

Диагностическая поддержка, повышение квалификации специалистов, методическая помощь педагогам и родителям воспитанников, обмен опытом.

Повышение эффективности деятельности детского сада в сфере профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма; организация и проведение игровых занятий по ПДД, массовых мероприятий, способствующих усвоению воспитанниками детского сада правил безопасного поведения на дорогах; оказание методической помощи педагогам детского сада.

Участие в творческих конкурсах

Рыбацкая библиотека

Организация обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий воспитанников, пропаганда библиотеки как социального института среди воспитанников, их родителей и сотрудников детского сада.

ГБОУ СОШ № 571 Невского района Санкт-Петербурга

Мероприятия по преемственности в работе детского сада и школы в рамках реализации ФГОС в соответствии с утвержденным планом.

Музыкальные школы Невского района

Выявление музыкально-художественных способностей детей через совместные концерты и мероприятия.

Проведение «Музыкальной гостиной» - выступление выпускников детского сада, учащихся музыкальных школ, творческих коллективов.

ДК «Рыбацкий», КДЦ «Троицкий»

Организация совместных обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий СПб ГБУСОН КЦ Невского района (социальный дом для пожилых)

Волонтерство, видеовстречи, подарки для пожилых людей, совместные проекты

Центр психолого-медико- социального сопровождения (ЦПМСС) Невского района

Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов дошкольного учреждения

Опека и попечительство МО «Рыбацкое» Невского района

Оказание консультативной помощи семьям воспитанников в решении социально-правовых вопросов

ГБДОУ детские сады МО «Рыбацкое» Невского района

Совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия (мероприятия для детей, родителей, педагогов по плану)

Муниципальный округ «Рыбацкое»

Организация досугов для детей, информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Рыбацкое»

Вывод: администрация и педагоги использовали различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) удовлетворены условиями, созданными для пребывания ребенка в ОУ. Сотрудничество детского сада со школой, с учреждениями культуры и образования района и города позволило расширить образовательное пространство ГБДОУ.

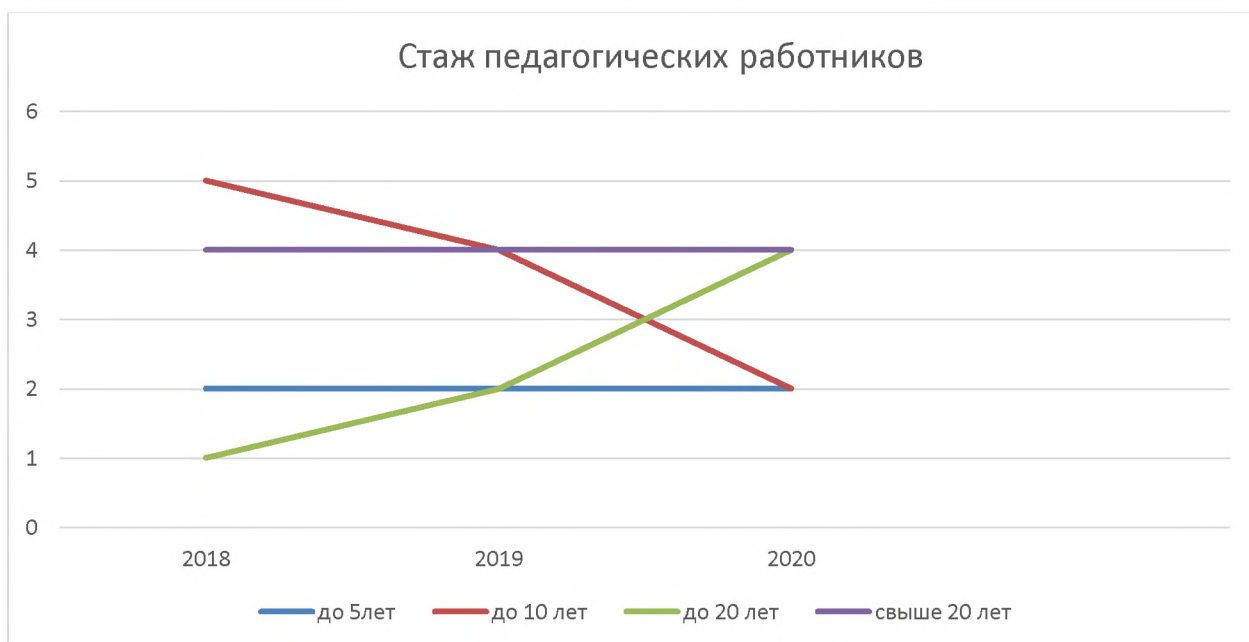
4. Оценка кадрового обеспечения

Образовательную работу в 2020 году осуществляли 14 педагогов, из них:

- 10 воспитателей
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор ФК
- 0,25 педагог-психолог
- 2 педагога дополнительного образования

Должность	2018 год	2019 год	2020 год
Воспитатель	10	10	10
Музыкальный руководитель	1	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1	1
Педагог-психолог		1	1
Педагог дополнительного образования	0	1	2
Всего	12	13	14

Стаж работы педагогических кадров



**Уровень образования всех категорий педагогических и
руководящих кадров**

	2019		2020	
	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
Заведующий		1		1
Заместитель заведующего/ педагог дополнительного образования		1		1
Заведующий хозяйством	1		1	
Воспитатели	4	6	4	6
Музыкальный руководитель	1		1	
Инструктор по физической культуре/педагог-психолог		1		1

Квалификационная категория педагогических кадров

	2019		2020	
	Первая кв. категория	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
Воспитатели	2	8	0	10
Музыкальный руководитель		1		
Педагоги дополнительного образования	1		1	
Инструктор по физической культуре	1		1	
Педагог-психолог	1		1	

Педагоги ГБДОУ 142 имеют следующие награды и звания:

Почетная грамота Минобрнауки РФ	Тюрина Галина Евгеньевна
------------------------------------	--------------------------

Результаты аттестации педагогов ГБДОУ детский сад № 142

Должность	ФИО педагога	Квалификационная категория
Воспитатель	Поникаровская Е.А.	ВКК
Воспитатель	Ким М.Н.	ВКК
Воспитатель	Матвеева В.А.	ВКК
Воспитатель	Мачульская Е.В.	ВКК

ГБДОУ 142 полностью укомплектовано не только педагогическими, но и вспомогательным учебно-воспитательным персоналом, медицинскими работниками и обслуживающим персоналом. Благодаря систематическому проведению обучающих

мероприятий и инструктажей по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, санминимум и др. эффективность управления в ГБДОУ 142 подтверждается качеством образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Значительное большинство педагогов учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный ценз.

Педагоги проходят в соответствии с планом курсы повышения квалификации

ФИО	Занимаемая должность	Данные о повышении квалификации и или (профессиональной переподготовке)
Педагоги ДОУ	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	Участники он-лайн форума «Педагоги России дистанционное обучение»
<u>Биктимирова Марина Васильевна</u>	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Работа с воспитанниками ОВЗ » 72 ч
<u>Ким Инна Сергеевна</u>	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Работа с воспитанниками ОВЗ » 72 ч
<u>Матвеева Валентина Александровна</u>	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Работа с воспитанниками ОВЗ » 72 ч
<u>Поникаровская Евгения Александровна</u>	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Работа с воспитанниками ОВЗ » 72 ч
<u>Митрофанова Анна Александровна</u>	инструктор по физическому воспитанию/ педагог-психолог	ВГАПС «Детский фитнес в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста» 108 ч
<u>Митрофанова Анна Александровна</u>	инструктор по физическому воспитанию/ педагог-психолог	ГБУ ДПО ИМЦ Невского района СПб «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста» 72 ч

Участие педагогических работников в городских и районных конкурсах:

Районный уровень	Районный конкурс методических разработок сценариев досуговой деятельности, посвященного празднованию 75-летию Победы Советской армии и народа над фашистской Германией в Великой Отечественной Войне» (музыкальный руководитель)	Победители
Районный уровень	Районный конкурс (участвовал коллектив детского сада) «Стократ священ союз меча и лиры» работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга посвященного 75-годовщине Победы в Великой Отечественной Войне»	Лауреаты



В 2020 году педагоги участвовали в различных методических мероприятиях, проводимых в ОУ и других ОУ района. А так же успешно представляли опыт работы на Методических объединениях района.

В течение отчетного периода 100% педагогов воспользовались различными формами обучения (очные, заочные, дистанционные): семинары, семинары – практикумы, тренинги, семинары – тренинги, вебинары, мастер – классы и др. Интернет – публикации, для распространения своего опыта работы, использовали 65% от общего числа педагогов.

Вывод: Большую часть составляет число педагогических работников с высшим образованием. По сравнению с предыдущим годом прослеживается положительная динамика в получении педагогами первой и высшей квалификационных категорий. Увеличилось количество педагогов, владеющих информационными технологиями и успешно применяющих их в своей деятельности. Педагоги мотивированы на распространение своего опыта работы. Педагогические работники ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками

Увеличилось количество педагогов, владеющих информационными технологиями и успешно применяющих их в своей деятельности. Педагоги мотивированы на распространение своего опыта работы. Педагогические работники ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Цель реализации Программы дошкольного образования - создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся ноутбуков, компьютеров, проекторов позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Информационные технологии в ГБДОУ используются для решения следующих задач: подбор иллюстративного материала к занятиям;

подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация);

подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, проектам, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

оформление групповой документации, отчетов.

Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у воспитателей и у родителей в процессе проведения родительских собраний. К сожалению, имеется дефицит компьютерных программ и интернет-сервисов, разработанных специально для организации методической работы в ДОУ.

Повышение квалификации педагогов по информационно-коммуникативным технологиям, а также систематическая работа по внедрению и распространению передового педагогического опыта оказала существенное влияние на результаты и качество дошкольного образования в ДОУ.

Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Оснащенность помещений образовательной организации развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Созданная в образовательной организацией развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. **Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. **Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность среды определяет** возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение отвечает требованиям комплексного обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательных программ. Развивающая предметно – пространственная среда в ГБДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

6. Оценка качества медицинского обеспечения и система охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляет «Детская городская поликлиника № 73» на основании договора по обслуживанию.

В 2020 году была продолжена совместная работа по консультированию родителей о проведении прививок детям дошкольного возраста, с учетом медицинских отводов и календарного плана вакцинации. Охват детей для проведения вакцинации проводился в соответствии с согласием родителей. Также совместно решались вопросы по профилактике заболеваемости дошкольников в период пребывания в детском саду и дома через проведение консультативной работы с родителями.

Проводилась профилактическая работа по предупреждению заболеваемости в период эпидемического подъема ОРВИ и гриппа.

В соответствии с утвержденным планом «Детской городской поликлиники № 6» медицинский персонал проводит:

Лечебно-профилактические мероприятия:

- осмотр детей в группах с антропометрией, эпикризом, определением группы здоровья, оценкой физического развития;
- проведение профилактических прививок;
- контроль за хранением и правильностью использования бакпрепаратов;
- постановка R МАНТУ;
- плановое обследование на э/б с последующим лечением инвазированных и контактных детей;
- диспансеризация детей;
- контроль за правильным подбором мебели по росту детей, за освещенностью в помещениях;
- контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы.

Противоэпидемические мероприятия:

- проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения инфекций;
- проведение анализа причин инфекционных заболеваний;
- проведение мероприятий по профилактике гриппа.

Организация питания:

- составление списков детей - аллергиков в группы и на пищеблок;
- осуществление контроля за питанием;
- участие в работе совета по питанию.

Санитарно-просветительская работа с родителями:

- участие в родительских собраниях;
- проведение консультаций для родителей по профилактике простудных и инфекционных заболеваний;
- своевременное информирование родителей об эпидемиях в городе, карантинах в ГБДОУ, сроках проведения диспансеризации и т.д.;
- информирование родителей о питании детей в ГБДОУ, о состоянии здоровья ребенка, об оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятиях.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ	ВСЕГО
Общая заболеваемость (случаев за год)	172
В среднем случаев заболеваний на одного ребенка(за год)	1,5
Структура заболеваемости ОРВИ + грипп	104
Ангина + пневмония	3
Кишечные заболевания	3
Прочие болезни	60
Процент ЧБД по группам	
Младшая	3 – 3 %
Младшая	3 – 3 %

Средняя	4 -4 %
Старшая	3 – 3 %
Подготовительная	1 %
ИТОГО	13 – 11 %
Дети с хроническими заболеваниями	16 – 13 %
Дети, функционально незрелые к обучению в школе	-
Дети с нарушениями здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению	-
Дети, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях	102 - 89 %
Распределение детей по группам здоровья	1 гр. зд. – 15% 2 гр. зд. – 74 % 3 гр. зд. – 6 % 4 гр. зд. – 0 -0 %
Распределение детей По группам физического развития	Микросоматик – 9 – 8 % Мезосоматик – 64 –52% Макросоматик – 40 –36% Дисгармоничное - 13 –12 %
Дети, с морфофункциональными отклонениями	94 – 78 %

Данные по детскому травматизму:

Травмы, полученные:	2019	2020
- на занятии	нет	нет
- на прогулке	нет	нет
- в процессе режимных моментов	нет	нет

Оценка выполнения системы оздоровления

Год	Всего	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
	Кол-во детей	Н. г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	Кг.	Н.г.	К.г.
2020	130	19	19	95	95	0	0	-	-

Обеспечение безопасности детей и сотрудников в Образовательном учреждении:

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;

- учебные тренировки по эвакуации воспитанников (ноябрь, март, май);
- беседы с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности, основам пожаробезопасности, правилам поведения на дороге;
- реализуется план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях обеспечения пожарной безопасности в Образовательном учреждении установлена автоматическая противопожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре с выводом на ГМЦ, система дымоудаления. Здание в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В коридорах детского сада размещены информационные стенды, планы эвакуации.

Для обеспечения комплексной безопасности при входе в учреждение установлен домофон, также имеется пост охраны с тревожной кнопкой. По периметру и внутри здания установлено видеонаблюдение.

Разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности места массового пребывания людей, паспорт антитеррористической защищенности.

Оценка качества питания:

ГБДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в соответствии с их возрастом по нормам и требованиям СанПин, согласно примерному десятидневному меню, согласованному с Управлением Социального питания Правительства Санкт-Петербурга и утвержденного Советом по питанию администрации Невского района для детских садов Невского района Санкт - Петербурга. Таким образом, детям обеспечено разнообразное, полноценное, сбалансированное питание.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Детям с аллергическими реакциями проводится замена продуктов. Таким образом, детям обеспечено полноценное

сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, в каждой группе вывешивается меню.

Поставку продуктов осуществляла ООО «Торгово-закупочная база». Договор с данной организацией заключен в срок, претензий в течение года не возникало. Все требования и обязательства по договору выполняются в полном объеме. Поставка товаров соответствует сертификату качеству. В случае необходимости замены продуктов, замена проводилась незамедлительно.

Анализ работы совета по питанию

Советом по питанию в течении 2020 года осуществлялся контроль за:

- технологией приготовления пищи;
- организацией питания на группах;
- соблюдением санэпидрежима на пищеблоке;
- правильностью хранения продуктов;
- поступающими продуктами с ТЗБ.

Регулярно проводился контроль за санитарным состоянием пищеблока.

Вывод: Правильная организация санитарно-гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, закаливания детей, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья

детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты: детей с ухудшением состояния здоровья нет; профилактическим осмотром охвачены все дети; ведется работа по снижению заболеваемости через организацию закаливания, профилактику ОРЗ и ГРИППА, проведение дней здоровья; проводится большая лечебно- профилактическая работа; проводится санитарно-просветительская работа с детьми и родителями через консультации, совместные мероприятия.

7. Оценка качества материально-технической базы учреждения

В Образовательном учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках. Учебно-материальная база соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

В детском саду действуют 5 групповых помещений, в которых есть спальня, игровая комната, помещение для столовой и занятий с детьми, раздевалка, умывальное и туалетное помещение;

Также функционируют: музыкальный и физкультурный залы, кабинет дополнительного образования, медицинский блок, пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, которые соответствуют требованиям пребывания обучающихся в дошкольном учреждении. Особенностью развивающей предметно-пространственной среды является ее многофункциональность, трансформируемость.

Наименование помещения	Назначение /Характеристика оснащения
Кабинет заведующего	Находится на втором этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место. Наличие нормативно правовой базы дает возможность проводить информирование родителей и сотрудников по внесению изменений в законодательную базу. В кабинете проводятся оперативные совещания с сотрудниками, консультирование членов коллегиальных органов.

Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем осуществляется педагогическая и методическая деятельность, а также размещается методическая и справочная литература. Кабинет оборудован: книжными шкафами, в которых размещаются нормативные и рабочие документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы; столами, стульями; автоматизированными рабочими местами. В методическом кабинете находятся материалы по аттестации, повышению квалификации, по комплексной оценке качества педагогического процесса. Организована система информированности родителей и сотрудников через сайт учреждения. Проводится прием документов при зачислении воспитанников в дошкольное учреждение.
Кабинет документоведа	Кабинет находится на втором этаже. Кабинет оборудован: - книжными шкафами, в которых размещаются нормативные и рабочие документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы; столом, стульями; автоматизированными рабочими местами. Проводится прием документов при зачислении воспитанников в дошкольное учреждение.
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Находится на первом этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место. Созданы условия для работы с поставщиками, с подрядчиками. Проведена систематизация учета и хранения материальных ценностей с назначением ответственных лиц.
Пищеблок	Пищеблок находится на первом этаже. Пищеблок оснащен инвентарем и посудой в соответствии с требованиями СанПин: духовой шкаф, плита, холодильное оборудование, овощечистка, мясорубки. Кладовая для продуктовой имеет отдельное помещение с необходимым оборудованием для хранения продуктов с сохранением пищевой ценности.

Медицинский кабинет (в т.ч. процедурный)	Медицинский кабинет находится на первом этаже <i>Назначение:</i> -осмотр детей; -консультации врача-невролога, врача-педиатра, врача-физиотерапевта и мед. сестры; -профилактика, оздоровительная работ с детьми; -консультативно- просветительская работа с родителями и педагогами <i>Оснащение:</i> -прививочные столики; -холодильник для вакцин; -шкаф для медикаментов; -методический материал для профилактико-просветительской работы; -весы; -ростомер; аптечка;
Кабинет педагога дополнительного образования «Читайка»	Кабинет педагога дополнительного образования «Читайка» находится на первом этаже. <i>Назначение:</i> -обучение дошкольников грамоте и чтению; -- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; -консультативная работа с родителями и педагогами; -развитие психических процессов и речи детей; -развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; -развитие мелкой моторики; -развитие зрительного восприятия, зрительных функций -столы для занятий с детьми; <i>Оснащение:</i> шкафы для методической литературы, игрушек, пособий, картотек; -наглядный материал; -демонстрационный и раздаточный дидактический материал; -развивающие игры и пособия; -диагностический материал; -речевой материал; -модели, макеты, муляжи, наглядный материал; -детский компьютер (2 – в кабинетах уч.-логопеда) -технические средства (аудиотехника, компьютер, ноутбук) - игровые пособия для развития мелкой моторики; -тренажеры для развития речевого дыхания; -картотеки по звукопроизношению, грамматическому строю речи, слоговой структуре слов, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики и др.;

Спортивный зал	Спортивный зал находится на первом этаже <i>Назначение:</i> - проведение утренней гимнастики; - проведение занятий физкультурой; -- праздники и досуги; -индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей <i>В кабинете имеется:</i> - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - атрибуты для подвижных игр сюжетных упражнений; - демонстрационный материал
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже <i>Назначение:</i> - музыкальные занятия; - праздники и досуги; -индивидуальная работа; - релаксация; - развитие творческих способностей детей; - тематические мероприятия - Музыкальная гостиная - Родительские собрания и открытые мероприятия для родителей <i>Оснащение:</i> - зеркальная стена для зрительного контроля; - шкафы для пособий, костюмов, атрибутов, игрушек; - атрибуты для подвижных игр; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально- дидактических и подвижных игр; - различные виды театров; - ширмы для кукольных спектаклей; - детские и взрослые костюмы; - стулья для детей и банкетки и стулья для взрослых; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев; -интерактивное оборудование для презентаций (проектор, экран

Групповые помещения	<i>Назначение</i> воспитательно-образовательная работа; - центры для решения развивающих задач <i>Оснащение</i> детская мебель для практической деятельности - книжный уголок; - игровая мебель; - игры и пособия для экспериментирования; - карты, глобус, макеты; - игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия; , аудиозаписи, видеотека;
Спальное помещение	<i>Назначение:</i> дневной сон -гимнастика после сна <i>Оснащение:</i> -спальная мебель; -оборудование для проведения корригирующей гимнастики(массажные дорожки, мячи, коврики)
Раздевальная комната	<i>Назначение:</i> самообслуживание (подготовка к прогулки, возвращение с прогулки) -информационно- просветительская работа с родителями выставка детского творчества <i>Оснащение:</i> детская мебель (шкафчики для одежды, скамейки, диванчики, стулья) -стенды (информационные и выставочные) -подставки для поделок

Оборудованные участки на улице	<i>Назначение:</i> прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности. <i>Оснащение:</i> крупное игровое оборудование (беседки, лестницы для лазания, качалки-пружинки, сюжетные постройки – паровоз, корабль, пожарная машина и т.п., скамейки, столы) разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; -спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; инвентарь для трудовой деятельности; оборудование для игр с песком и водой; предметы-заместители, игрушки- двигатели и т.п
---------------------------------------	---

В течение 2020 учебного года проделана работа по оснащению образовательного процесса. Материально-техническое оснащение учреждения улучшилось за счет приобретения:

- мягкого инвентаря, ежегодной закупки канцелярских товаров для групп.
- заменены информационные стенды для родителей

Благодаря продуманному материально-техническому оснащению, в группах созданы благоприятные условия для развития каждого ребенка.

Созданная образовательная среда помогает каждому ребенку в освоении образовательного материала, развивает пытливость, интерес к познанию, способствует, развитию индивидуальных и творческих способностей

С целью укрепления материально-технической базы Образовательного учреждения в 2020 году были приобретены следующие материалы:

Достигнуты стабильные положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы
Приобретены товары и выполнены услуги по контрактам: -аренда вестибюльных ковров; -приобретена бумага для оргтехники; -приобретена бытовая химия и моющие средства ; -приобретены канцелярские товары; -оказаны услуги по мытью окон; -закуплен стиральный порошок; -закуплены хозяйственные товары;	Требуется ремонт в коридоре 2 этажа, группах, на эвакуационных лестницах. Необходим ремонт крылец

Вывод: в новом учебном году необходимо изыскать средства для ремонта и приобретения того, что недостаточно освоено в практике в 2020 году.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Положения о внутренней системе оценки качества (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольном образовательном учреждении детском саду № 142 Невского района Санкт-Петербурга. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству в сфере образования Российской Федерации,
- управления качеством образования в ДОУ,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов. ВСОКО проводится один раз в год - январь-февраль.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдения образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования:

Целью системы оценки качества образования является: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству в сфере образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ.

Система оценки качества образования в ДОУ строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом возможностей сбора данных, методик измерений, анализа данных, подготовленности потребности к их восприятию);

- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению

детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Перспективы и планы развития:

—Продолжать создавать условия для реализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования, используя современные образовательные технологии.

- Продолжать создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия:
- Организация взаимодействия специалистов ГБДОУ;
- Обеспечение сбалансированности разных видов деятельности, контроля над оптимальной образовательной нагрузкой;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- Совершенствование условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и гендерной принадлежности.
- Совершенствование условий для проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.
- Создавать условия для наибольшей эффективности деятельности каждого педагога по средством развития непрерывной системы методической поддержки, совершенствование различных форм профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогических кадров, широкого использования в процессе обучения мультимедийных средств.
- Продолжать развивать взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ, развивать новые формы сотрудничества, направленные на оказание помощи родителям, с целью
- Обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам

дошкольного воспитания.

- Продолжать работу по формированию основ базовой культуры личности дошкольника, развитию физических и психических качеств в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями каждого ребенка в условиях игровой и проектной деятельности.

- Создать условия по организации предоставления методической, психологической, педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающих дошкольное учреждение.

- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей с учётом возможностей образовательной организации и изменения численности контингента обучающихся за счет сбалансированности разных видов деятельности, контроля над оптимальной образовательной нагрузкой, развития современных технологий оздоровления, способствующих снижению заболеваемости детей.

- Продолжать приобщать родителей к участию в жизни образовательной организации через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции в контексте единого образовательного пространства.

- Активно проводить работу для формирования основ финансовой грамотности у всех участников образовательной деятельности.

SWOT- АНАЛИЗ деятельности ГБДОУ №142 в 2020 г

Для проведения оценки непосредственно деятельности детского сада в 2020 календарном использована технологию SWOT-анализа - анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, Компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, Компенсирующие действия
Образовательная деятельность и организация учебного процесса в ГБДОУ №142					
Содержание и качество подготовки обучающихся					
Результативное использование разнообразных педагогических технологий, способствующих развитию детей. Сложившаяся система работы с детьми. Результативная система работы музыкального руководителя и инструктора физической культуры. Положительная динамика показателей освоения программы	Приоритет у большей части родителей, отдельных педагогов собственные представления о том, что интересно ребенку, а не его желание (реализация личностно-ориентированного подхода);	Проведение мероприятий внутри учреждения, направленных на формирование у родителей и педагогов представлений о личностно-ориентированном подходе в образовании	Налажена эффективная система работы с родителями и педагогами.	Неоднородный культурный уровень социума.	Разработка и реализация программы, направленной на полную переориентацию педагогов и родителей на личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании.
Система управления образовательной организацией					
Система управления эффективна, созданы и функционируют все органы управления организации, согласно Уставу	Большое количество документации, обязательной для оформления и ведения	Распределение обязанностей между администрацией учреждения по ведению документации	Налажен электронный документооборот	Электронные носители информации имеют срок годности	Резервное копирование документов
Кадровое обеспечение					
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение					
Полностью укомплектованный штат работников. Стабильный коллектив. Высокая квалификация педагогов (100% имеют высшую и первую квалификационн	Не все педагоги активно посещают и участвуют мастер-классах и семинарах на районном и городском уровне. Не все педагоги	Проводить мониторинг сферы профессиональных интересов каждого педагога. И по результатам этого мониторинга направлять	Большое количество обучающихся программ, семинаров, курсов очных и дистанционных, проводимых в Санкт-Петербурге на базе АППО, ИМЦ Невского	Проведение большого количества курсов и семинаров на платной основе	Провести цикл занятий в ГБДОУ по теме «Повышение уровня мотивации к совершенствованию пед. мастерства. Новые возможности» Проводить

ую категории). Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (90% педагогов - победители и лауреаты конкурсов городского, областного уровней)	используют возможности вебинаров, дистанционных курсов для повышения своей квалификации	воспитателей на обучающие мероприятия, методические объединения района	района и других организаций		ежемесячный мониторинг бесплатных образовательных мероприятий в городе, квот на обучение педагогов на бюджетной основе. Заинтересовать и педагогов в участии в методических объединениях района.
Медицинское обеспечение и система охраны здоровья воспитанников					
Полностью укомплектованный штат работников. Высокая квалификация медработников. Системная и эффективная работа по проведению физкультурных занятий в ГБДОУ. Проведение спортивных мероприятий на высоком уровне. Система профилактических мероприятий находится на хорошем уровне	Работа по организации двигательной активности детей вне занятий физкультурой требует дополнительной систематизации и контроля.	Запланировать и проводить не менее одного тематического контроля в год по теме физкультура и оздоровление, обновить и дополнить картотеки подвижных игр, бодрящей и утренней гимнастик. Провести серию мастер-классов внутри ГБДОУ по теме.	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ГБДОУ в сохранении и укреплении здоровья детей. Развитая районная и городская система спортивно оздоровительных мероприятий.	Недостаточно высокий уровень культуры в социуме относительно вредных привычек и здорового образа жизни.	Дальнейшее осуществление просветительской работы по здоровому образу жизни среди детей и родителей. Участие детей, родителей и педагогов в мероприятиях, проводимых в городе и районе, направленных на популяризацию спорта и здорового образа жизни. Взаимодействие со спортивными учреждениями района и школами.
Материально-техническая база учреждения					
Имеется минимальная материальная база для работы с ИКТ. Для проведения ремонтов разработаны сметы и проектная документация.	Есть необходимость обучать педагогов использованию новейших разработок в сфере ИКТ, разработке собственных занятий с использованием интерактивного оборудования. Электронная картотека	Разработать программу по использованию ИКТ в ГБДОУ. Создать рабочую группу и с ее помощью пополнить и доработать электронную библиотеку занятий. Подготовить и провести обучение педагогов	Большое количество материалов (готовых занятий, медиа файлов для создания собственных проектов) в сети интернет. Высокая компьютерная грамотность педагогов ГБДОУ.	Медиа материалы из сети интернет часто требуют доработки, так как не являются качественными педагогическими точками зрения, и часто не подходят для работы с дошкольниками.	Проверка и доработка рабочей группой всех медиа материалов, которые используются в ГБДОУ.

	занятий по темам требует пополнения и доработки.				
--	--	--	--	--	--

Заключение

По итогам деятельности ГБДОУ № 142 в 2020 году можно сделать вывод:

ДОУ успешно развивается, имеются положительные результаты в инновационной деятельности педагогического коллектива. Наиболее эффективными в деятельности детского сада можно считать следующие показатели:

Положительную динамику реализации ООП ДО по результатам внутренней и внешней оценки;

Совершенствование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие дошкольников в разнообразных видах игровой деятельности с учетом их гендерных и индивидуальных потребностей.

Организацию корпоративного обучения, способствующего повышению профессиональных компетенций в разнообразных видах сотрудничества с коллегами, с родителями, с воспитанниками.

-Положительная экспертная оценка профессиональной деятельности ГБДОУ по итогам районных, городских и всероссийских и международных конкурсов;

-Эффективное использование в работе ИКТ-технологий и Internet – ресурсов во всех сферах деятельности ДОУ.

-Расширение сети дополнительных платных образовательных услуг.

-Улучшение материально-технической базы учреждения.

-Партнёрские отношения с семьями воспитанников в управлении и реализации образовательной деятельности.

Исходя из анализа деятельности ГБДОУ № 142 в 2020 году, опираясь на Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагог «Педагог» и профстандарты для других категорий работников ДОУ основные цели и приоритетные задачи на 2020 год определены:

Основные цели деятельности ГБДОУ № 142 на 2021 год

- обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Приоритетные задачи:

- Способствовать формированию основ базовой культуры личности дошкольника, развитию физических и психических качеств в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ, в условиях игровой и проектной деятельности на основе социокультурной среды Санкт-Петербурга.

- Повышать качество дошкольного образования в ДОУ через обновление системы оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья детей через обеспечение сбалансированности разных видов деятельности, контроля над оптимальной образовательной нагрузкой, развития современных технологий оздоровления, способствующих снижению заболеваемости детей.

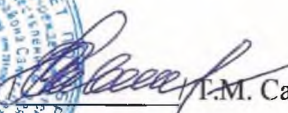
Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДОУ через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции

**Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ детского сада
№ 142 Невского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	126 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	126 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	126 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	126 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /46%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /99%
1.8.1	Высшая	10 человек/76%
1.8.2	Первая	2 человека/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/126 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.	Педагога-психолога	нет
6		
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального (физкультурного) зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ №142  Т.М. Савенкова

